

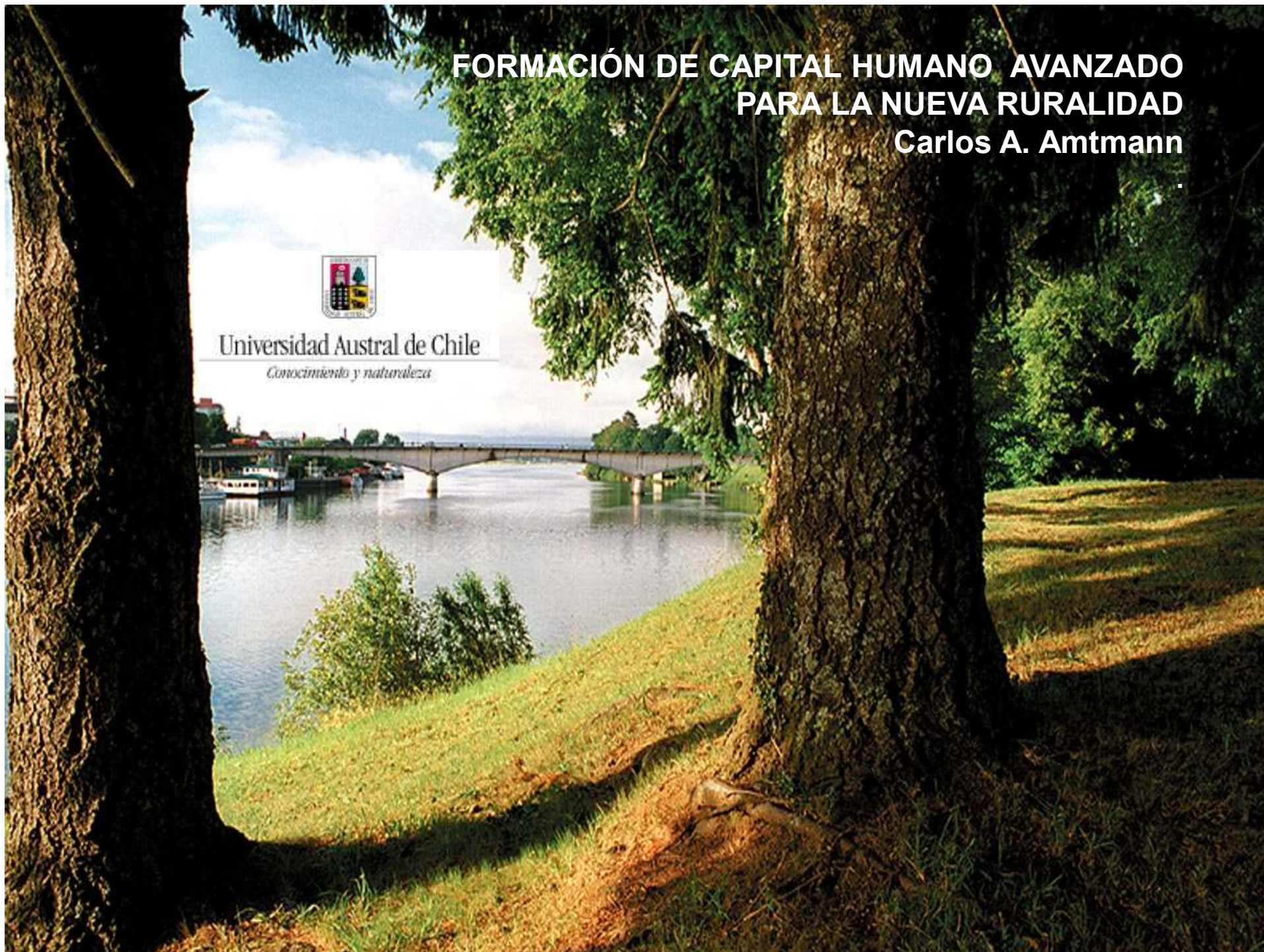
FORMACIÓN DE CAPITAL HUMANO AVANZADO PARA LA NUEVA RURALIDAD

Carlos A. Amtmann



Universidad Austral de Chile

Conocimiento y naturaleza



An aerial photograph of a city and a river valley. The city is densely packed with buildings, and a large river flows through it. In the background, there are mountains under a clear sky. The text is overlaid on this image.

ESQUEMA

- 1. Supuestos teóricos**
- 2. Dos experiencias de enseñanza en Desarrollo Rural en la Universidad Austral de Chile**
- 3. Aprendizaje del Desarrollo Rural en tiempos de la nueva ruralidad.**

1. Supuestos teóricos:

1.1. La educación como fin y como una de las causas del desarrollo (capital humano). En lo rural:

- Formación general de habitantes rurales
- Preparación para actividades productivas y de servicios en el medio rural (aprender a aprender)
- Formación de profesionales y técnicos (*)
- Preparación de agentes de cambio para procesos de intervención social(*)
- Formación de profesionales para formulación de programas, proyectos, negocios rurales y políticas públicas con enfoque territorial (*)
- Formación de investigadores para evaluar, diseñar y orientar procesos de desarrollo rural. (*)

An aerial photograph of a city, likely Bogotá, Colombia, showing a winding river (the Bogotá River) through a densely populated urban area. In the foreground, there are green fields and some buildings. The background features rolling hills and mountains under a clear sky. The text is overlaid on the upper part of the image.

Características del conocimiento en las “sociedades del conocimiento”

- Rápida generación de nuevo conocimiento.
- Proporción cada vez mayor en que los aumentos de producción y productividad se deben a la preparación del recurso humano y a la innovación

CAPITAL HUMANO AVANZADO

Aquellos recursos humanos en las sociedades contemporáneas que corresponden a:

- Su personal directivos y gerencial,
- Sus profesionales y técnicos,
- Los docentes,
- Científicos e ingenieros (investigación y desarrollo experimental),
- Personas que usan productivamente el conocimiento avanzado y las redes de información.

Brünner y colaboradores, 2005

Tipos de conocimiento:


- Local, tradicional, ancestral
- Técnico, experto, académico

Necesidad de superar las limitaciones en las relaciones entre estos tipos de conocimiento y la búsqueda de procesos de aprendizaje de doble vía como alternativa a los de imposición.

Formas de conocimiento:

- **Saber qué:** cercano a la información se aprende en libros, bases de datos, cursos.
- **Saber por qué:** referido a principios y leyes de la sociedad, mente y naturaleza. Altamente codificado. Opera como sistema público de comunicación regulado por crítica de pares. También se aprende en libros, bases de datos, cursos.
- **Saber cómo:** Referido a destrezas o capacidad de hacer algo. Se aprende haciendo en una relación aprendiz/maestro. Conocimiento tácito, difícil de transmitir.
- **Saber quién:** Información sobre quien sabe qué y cómo. Se aprende en práctica social y participación en comunidades especializadas.

(Johnson, Lundwall y Ernst, 1999)

An aerial photograph of a city and a river valley. The city is built on a peninsula or a narrow strip of land, surrounded by a river. The foreground shows a large green field, possibly a sports field or a park, with several buildings and trees. The background features rolling hills and mountains under a clear sky. The text "1.2. Relaciones entre teorías de desarrollo y enfoques de aprendizaje." is overlaid on the image.

1.2. Relaciones entre teorías de desarrollo y enfoques de aprendizaje.

Enfoques teóricos y teorías de Aprendizaje

Enfoques Teóricos Clásicos	Términos Relevantes	Teoría Aprendizaje Afín	Aprendizajes relevantes
Modernización	Productividad Tradicional-Moderno Revolución verde	Conductismo	Modernismo Difusión y adopción Capital humano
Estructuralismo	Dependencia Estado, Centro- Periferia	Pedagogía de la Liberación	Alfabetización Concientización Humanización Autorrealización
Neoliberal	Mercado, competencia, globalización	Basado en Competencias del saber y saber hacer	Habilidades cognitivas, Competitividad Certificación
Neoestructuralismo	Equidad, satisfacción necesidades básicas	Basado en Competencias del ser, saber y saber hacer	Habilidades cognitivas Ciudadanía Certificación

Enfoques teóricos Alternativos	Términos Relevantes	Teoría Aprendizaje Afín	Aprendizajes relevantes
Desarrollo Sustentable	Medio ambiente Sustentabilidad Agenda 21	Constructivismo	Ecología, conciencia ambiental
Desarrollo local	Endógeno, Identidad, Diversidad y gestión Territorial	Constructivismo	Contexto sociocultural. Aprendizaje significativo
Capital social	Confianza, redes organización	Constructivismo y Competencias Genéricas (Ser y Convivir)	Solidaridad Gestión organizacional



2. Experiencias del enseñanza del desarrollo rural en la UACh.

2.1. El Proyecto UNIR (1994 – 2000)

- Actores: comunidad rural, organizaciones públicas y privadas, universidad.**
- Objetivos: cambios positivos en las comunidades. Formación de profesionales como agentes de cambio**
- Metodología aprendizaje: acción –reflexión – acción**
- Proyectos comunitarios, tesis, prácticas**

2.2 Programa de Magister en Desarrollo Rural (inicio en 1984)

- **Objetivos institucionales: inserción internacional; uso de metodologías funcionales a comunidades de aprendizaje; cuadro académico de alto nivel; inserción de graduados.**
- **Orientado a amplia gama de profesionales**
- **Preocupaciones teóricas**
- **Capacidades de investigación, formulación de propuestas, participar en intervención social, negocios rurales, formulación y evaluación de proyectos.**



PERFIL PROFESIONAL EN ESTUDIO

(Competencias del 1. Saber 2. Saber hacer 3. Ser)

Área temática: Economía y negocios

- **Preparar y gestionar negocios para empresas agrícolas y otras del ámbito rural (2)**
- **Apoyar y asesorar la ejecución de proyectos campesinos (2)**
- **Identificar y articular redes institucionales y recursos para el desarrollo de proyectos (2)**
- **Efectuar análisis económico para apoyar proyectos y negocios de desarrollo rural (1)**
- **Valorar e impulsar las potencialidades de los distintos actores para el desarrollo de proyectos y negocios (2)(3)**



PERFIL PROFESIONAL EN ESTUDIO
(Competencias del 1. Saber 2. Saber hacer 3. Ser)
Área temática: Intervención Social con enfoque territorial.

- Comprender desde la perspectiva de los actores los procesos de cambio social en la nueva ruralidad (2) (3)
- Conocer las etapas del proceso de intervención social, las agencias y actores que participan en él (1).
- Elaborar diagnósticos y diseños de acciones de intervención social (2)
- Contribuir a la ejecución de acciones para el D. R (2)
- Realizar evaluaciones del impacto de los procesos de intervención (2)
- Considerar y respetar las características socio-culturales de los grupos con que se trabaje (3).



PERFIL PROFESIONAL EN ESTUDIO
(Competencias del 1. Saber 2. Saber hacer 3. Ser)
Área temática: Políticas Públicas.

- Comprender los modelos de desarrollo en que se han insertado las políticas públicas en América Latina (1)
- Conocer instrumentos de políticas públicas, con énfasis en: protección social, fomento productivo, medio ambiente y ordenamiento territorial (1)
- Contribuir al diseño, ejecución y evaluación de políticas públicas (2).
- Valorar y juzgar críticamente las políticas públicas (4).

MALLA CURRICULAR EN ESTUDIO MAGISTER DESARROLLO RURAL UACH
Asignaturas (A) y Módulos (M) Obligatorios (10 créditos)

Área de Economía y Negocios

- (A) Administración y Economía para proyectos rurales**
- (M) *Fundamentos de Administración y Economía***
- (M) *Técnicas de diseño, preparación y evaluación de proyectos rurales***
- (A) *Estrategias para la Gestión de Negocios Rurales***
- (M) *Estrategias para la ejecución de proyectos rurales***
- (M) *Instrumentos de apoyo para negocios rurales.***

Área Intervención Social con enfoque territorial

- (A) Actores y cambio social rural**
- (M) *Estilos de desarrollo, estructura social y actores***
- (M) *Ruralidad y actores***

Área Políticas Públicas

- (A) *Estado Territorio y Desarrollo***
- (M) *Políticas públicas e intervención social***
- (M) *Gestión y desarrollo territorial***

- (A) *Metodología de la Investigación avanzada***

MALLA CURRICULAR MAGISTER DESARROLLO RURAL UACH

Asignaturas Optativas (12 créditos)

Campesinado y desarrollo rural
Experiencias de desarrollo rural en AL
Análisis Financiero de Empresas Agrícolas
Gestión de Recursos Humanos
Instituciones y actores para la economía rural
Mercado del trabajo y nueva ruralidad
Seminario de Juventud Rural
Tópicos en desarrollo rural
Turismo rural
Metodología de la investigación
Economía ambiental de los recursos naturales
Comercio Agrícola Internacional
Economía de la Producción
Planificación y Control de Gestión
Programación y Optimización de Empresas Agrícolas
Diseño, ejecución y evaluación de políticas públicas
Gestión territorial con SIG y TIC
Historia Agraria
Investigación, desarrollo e innovación
Pueblos indígenas y desarrollo rural
Taller de Intervención Social
Taller de Proyectos

3. APRENDIZAJE DEL DESARROLLO RURAL EN TIEMPOS DE LA NUEVA RURALIDAD.

Nueva ruralidad construcción teórica latinoamericana:

- IICA – FAO - Universidades
- Edelmira Pérez
- Sergio Gómez
- Luis Llambí
- Emilio Klein
- Alejandro Schejtman

Nueva ruralidad:

- Empleo rural
- Pluriactividad.
- Interrelaciones rurales (locales) - urbanas (intermedias) e internacionales (globales)
- **Cadenas de valor / clusters**
- Equidad y combate a la pobreza.
- Gestión territorial
- Desarrollo producción y productividad
- Sustentabilidad
- Preservación de valores culturales e identidad local.

Cadenas de valor y clusters:

Hacia el exterior (globalización) la innovación surge como base de una competitividad sistémica y se reconocen las brechas existentes desde lo rural.

El enfoque de clusters (Muñoz, 2008):

- Positivo para comenzar a cerrar brechas
- Aborda deficiencias sistémicas, localizadas territorialmente, en torno a sectores acotados

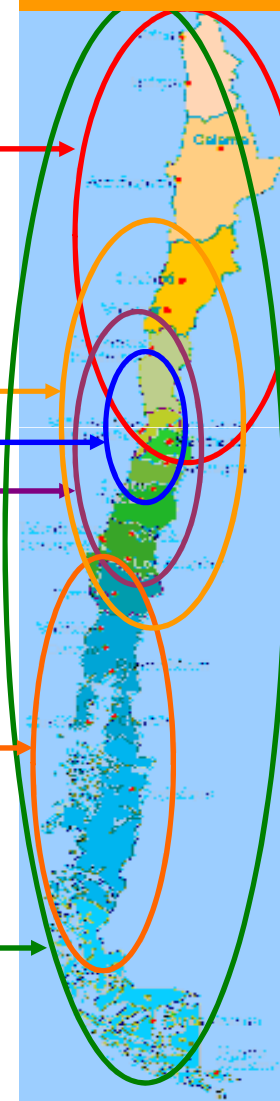
Lo esencial de un cluster (Porter, 1990):

- Grupos de empresas encadenadas en torno a una actividad dominante en una red de unidades especializadas
- Base territorial compartida
- Soportes institucionales (entre ellos educación, capacitación e innovación tecnológica)

CLUSTERS PRIORIZADOS Y TERRITORIALIDAD EN CHILE

- **Minería del Cobre**
- **Offshoring**
- **Servicios Financieros**
- **Avícola - porcícola**
- **Frutícola**
- **Ind. de Alimentos procesados**
- **Acuícola**
- **Turismo**

Clusters



Nuevos perfiles para el desarrollo rural

Del saber (cognoscitivo)

- a) Visión actualizada de los procesos de transformación global y rural
- b) Sólida formación teórica
- c) Elevada capacidad de reflexión
- d) Visión sistémica
- e) Conocimiento de experiencias en procesos de desarrollo rural
- f) Identificación de redes en las que se genera conocimiento relevante para el desarrollo rural.

Nuevos perfiles para el desarrollo rural

▪

Del saber hacer (destrezas)

- Capacidad de administrar información
- Capacidad de trabajo con bases de datos
- Capacidad de desarrollar investigaciones con manejo de variables del sistema y del contexto
- Habilidades comunicacionales
- Capacidad intervención
- Capacidad trabajo en redes
- Capacidad para competir
- Capacidad para cooperar
- Capacidad para emprender
- Capacidad para transferir conocimientos entre sistemas de distinta complejidad.

Nuevos perfiles para el desarrollo rural

Del ser (actitudes)

- Valoración de lo rural
- Valoración de la sustentabilidad
- Valoración de los fundamentos éticos de la intervención social y técnica
- Capacidad creativa y de generación de nuevas ideas
- Sensibilidad ante las desigualdades socioeconómicas